

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»  
Первый Музыкальный лицей имени А.В. Александрова

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о.директора  
ПМЛ им. А.В.Александрова  
Киселева И.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ 5-9 класс»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**  
(по видам инструментов: оркестровые духовые и ударные инструменты)

**КВАЛИФИКАЦИЯ  
Артист-инструменталист, преподаватель**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Химки 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. Общая характеристика предмета ИСТОРИЯ.....	5
3. Место предмета ИСТОРИЯ в учебном плане.....	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ИСТОРИЯ .....	8
5. Содержание учебного предмета.....	11
5.1. 5 класс (72 часа) .....	11
5.2. 6 класс (72 часа) .....	13
5.3. 7 класс (72 часа) .....	16
5.4. 8 класс (72 часа) .....	19
5.5 9 класс (111 часов).....	23
6. Тематическое планирование.....	30
6.1.5 класс. (72 часа) .....	30
6.2.5 класс. (72 часа) .....	35
6.3.5 класс. (72 часа) .....	40
6.4.5 класс. (72 часа) .....	45
6.5.5 класс. (111 часов) .....	50
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	57
8. Планируемые результаты изучения учебного курса .....	63

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы). Рабочая программа соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту**, составлена на основе **Примерной программы по истории на ступени основного общего образования** и соответствует учебному плану специальности 53.02.03 **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

### **Цели изучения истории**

- >- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- >- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- > воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- > развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- >- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- >- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- > развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов >- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 2. Общая характеристика предмета ИСТОРИЯ

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - >- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - >- формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - >- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - >- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - >- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса - человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В основу программы заложено два курса: «История России» (190 часов) и «Всеобщая история» (195 часа), (в 9 классе изучаются синхронно-параллельно).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М. «Просвещение», 2014 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- > История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- > История России. Конец XVI -XIII век.7 класс
- > История России. XIX век. 8 класс
- > История России. XX век.9 класс

По курсу «Всеобщая история» программа разработана на основе программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы.5-9 класс. М. «Просвещение», 2014 - 160с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- > А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс
- > Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- > А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- > О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

### **3. Место предмета ИСТОРИЯ в учебном плане**

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» отводится не менее 385 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 8 класс; 3 часа в неделю в 9 классе.

Рабочая программа рассчитана на 399 учебных часов:

5 класс – 72 часа

6 класс – 72 часа

7 класс – 72 часа

8 класс – 72 часа

9 класс – 111 часов

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, в 9 классе изучаются синхронно-параллельно. В ряде случаев предусматривается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

#### **Особенности данной программы преподавания истории**

Программа 5 класса рассчитана на 72 учебных часов.

Программа 6 класса рассчитана на 72 учебных часов. Из них 36 часов - история России, 36 часов - История Средних веков.

Программа 7 класса рассчитана на 72 учебных часов. Из них 41 часов - история России, 31 часов - История Нового времени

Программа 8 класса рассчитана на 72 учебных часов. Из них 41 часов - история России, 31 часов - История Нового времени.

Программа 9 класса рассчитана на 111 учебных часов. Из них 74 часов - история России, 37 часов - Новейшая история зарубежных стран.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ИСТОРИЯ**

**К важнейшим личностным результатам изучения истории** в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории** в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории** учащимися 5-9 классов включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.



**В результате изучения ИСТОРИИ в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком,

устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

(материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным

событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Изучение предметной области «Общественнонаучные предметы» согласно ФГОС СПО по специальности 53.02.03 «ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО» обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В процессе изучения дисциплины реализуется следующая компетенция:

ОК-11. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК-12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## **5. Содержание учебного предмета 5.1. 5 класс (72 часов)**

### **История Древнего мира**

**Что изучает история.** . Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### ***Древний Восток***

**Древние цивилизации Месопотамии.** Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

**Древний Египет.** Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

**Восточное Средиземноморье в древности.** Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

*Ассирия*: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. *Персидская держава*: военные походы, управление империей.

*Древняя Индия*. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

*Древний Китай*. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### ***Древняя Греция***

***Античный мир***: понятие. Карта античного мира.

#### ***Древняя Греция***

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### ***Древний Рим***

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **Итоговое повторение**

## 5.2. 6 класс (72 часов)

### История Средних веков

#### Средние века: понятие и хронологические рамки.

##### *Раннее Средневековье*

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

##### *Зрелое Средневековье*

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

#### Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён,

завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**Культура средневековой Европы.** Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России**

**Что изучает история Отечества** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

### **Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.**

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие

монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XVI вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

### 5.3. 7 класс (72 часов)

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVI в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.



Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

## 5.4. 8 класс (72 часов)

### Новая история

#### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

(9)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### Страны Европы в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

**Страны Америки во второй половине XIX в.:** экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 —1865). А. Линкольн.

**Война за независимость в Латинской Америке** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств

#### Страны Азии и Африки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

## **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов. **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Россия в XIX в**

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно

социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя в 60-70 егг XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

**Российская империя в 80-90 егг XIX в.**

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

## 5.5 9 класс (111 часов)

### Новейшая история. XX — начало XXI в.

**Введение .** Новейшая история: понятие, периодизация. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

### Российская империя в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

### Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

### **Россия в 1917—1921 гг.**

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.



Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

### **СССР в 1922—1941 гг.**

Переход к новой экономической политике.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия.

### **Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной

Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 —1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

#### **СССР с середины 1940-х до середины 1964-х гг.**

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

#### **СССР в середине 1960-х — середине 1991-х гг.**

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ,

стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## 6. Тематическое планирование

### 6.1. 5 класс. (72 часов)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Обсуждать вопрос о том, для чего нужно знать историю
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8)</b>			
	<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>3</b>	
2.	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Изображать в рисунку собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>3</b>	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к земледелию. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление в родовой общине. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека
6.	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, дружина, знать, города, государство, святилище. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменение отношений в общине с выделением в ней знати
7.	Повторение «Жизнь первобытных людей»	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов
	<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	<b>1</b>	
8.	Счет лет в истории	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: го, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени
<b>Раздел 2. Древний Восток (20)</b>			
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>8</b>	
9.	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян
10.	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Находить и группировать информацию по теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры
11.	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока
12.	Военные походы	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в

	фараонов		соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III
13.	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Установить связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14.	Искусство древних египтян	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды
15.	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в интернете о процессии изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известным египтянам
16.	Повторение «Древний Египет»	1	Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>	
17.	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделить признаки письменности Двуречья
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более 5), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов
19.	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии
20.	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности до наших дней
21.	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь обобщать информацию, делать вывод
22.	Ассирийская держава	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
23.	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
24.	Повторение «Западная Азия в древности»	1	Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Решать тесты по теме
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>5</b>	
25.	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
26.	Индийские касты	1	Составлять простой план параграфа. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев
27.	Учение Конфуция	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам. Формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанности
28.	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие китайской цивилизации, ее достижения.
29.	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофрагментов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока, соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные достижения культуры Древнего мира

<b>Раздел 3. Древняя Греция (22)</b>			
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>	
30.	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картами, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст
31.	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между Микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну, определять последовательность событий
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, суть поэмы Илиада. Характеризовать образы основных героев Илиады.
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой. Выделять основные вехи пути Одиссея. Читать тест с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно
34.	Религия Древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>8</b>	
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий demos, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
37.	Древняя Спарта	1	Показывать на карте и комментировать местоположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанцев
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческую колонию. Комментировать наряд грека. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации
39.	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять паспорт понятий, отдельного пункта параграфа. Оценивать олимпийские игры. Выделять их значение
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Использовать дополнительную информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве
41.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Инсценировать события одного из сражений. Использовать дополнительные источники информации для составления собственного рассказа о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве
42.	Повторение «Древняя Греция. Полисы»	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</b>	<b>5</b>	
43.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов.
44.	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать презентацию об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями)
45.	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять значение каждой из школ. Выполнять практическую работу с текстом
46.	В театре Диониса	1	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»
47.	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения. Называть заслуги Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях



			Перикла
	<b>Тема 10. Македонские завоевания</b>	<b>4</b>	
48.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией
49.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского. Оценивать поступки Македонского и его противников
50.	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада империи. Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы. Сравнить Александрию и Афины
51.	Повторение «Древняя Греция»	1	Называть самое известное в Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение основных понятий. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии
<b>Раздел 4. Древний Рим (20)</b>			
	<b>Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>3</b>	
52.	Древнейший Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй
53.	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую Республику. Выделять причины побед Рима
54.	Устройство Римской Республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческими полисами. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять преимущества легиона в отношении фаланги. Предъявлять сообщения и доклады.
	<b>Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>4</b>	
55.	Вторая война с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон в войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Карфагена
56.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Работать с картой. Характеризовать способ подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства. Составлять простой план параграфа
57.	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в древнем Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
58.	Повторение «Древний Рим»	1	
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>	
59.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Работать в малых группах, систематизировать информацию. Высчитывать сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов
60.	Восстание Спартака	1	Прослеживать движение войска Спартака по карте. Комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
61.	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря
62.	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по параграфу. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Характеризовать правление Октавиана Августа
63.	Повторение	1	
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>	
64.	Соседи Римской империи	1	Показывать о карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации. Составлять задания и вопросы,

обмениваться ими			
65.	Рим при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщений о жизни в Риме. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона
66.	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения нагорной проповеди в наши дни
67.	Расцвет Римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Выделять причины ослабления империи. Доказывать, что римляне строили на века.
68.	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов). Аргументированно доказывать смысл утверждения «Все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от лица жителя Рима
69.	Повторение	1	
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>	
70.	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ с опорой на иллюстрации
71.	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на 2 части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	
72.	Повторение «Древний Рим»	1	Показывать на карте этапы расширения Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Рассказывать и показывать достижения Рима.
73.	Итоговое повторение	1	Решать кроссворды, проблемно-познавательные задания, инсценировать сюжеты
74.	<b>Резерв</b>	<b>2</b>	

## 6.2. 6 класс. (72 часов)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. История Средних веков (35)</b>			
1.	Введение	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья
	<b>Тема 1. Становление Средневековой Европы</b>	<b>5</b>	
2.	Древние германцы и Римская империя	1	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи
3.	Королевство франков и христианская церковь в VI - VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государства у варваров. Пояснять значение христианской религии. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи. С помощью карты рассказывать о внешней Политике Карла Великого. Сравнить политика Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела
5.	Западная Европа в IX -XI вв	1	Объяснять причины ослабления власти короля во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей германской нации
6.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития средневековья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника
	<b>Тема 2 Византийская империя и славяне в VI - XI вв</b>	<b>3</b>	
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Анализировать отношения Византии с соседями
8.	Культура Византии	1	Доказывать, что Византия - наследница Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма. Объяснять причины развития наук их влияние а развитие культуры.
9.	Образование славянских государств	1	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского царства, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник
	<b>Тема 3. Арабы VI - XI вв</b>	<b>2</b>	
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Изучать по карте особенности Аравийского п-ова. Рассказывать об образе жизни и занятиях его жителей. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством
11.	Культура стран халифата	1	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных знаний, об ученых. Составлять сообщения с презентацией. Составлять развернутый план параграфа.
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b>	<b>2</b>	
12.	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с 11 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре

	Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его жизни		
13.	Средневековая деревня и ее обитатели		Группировать информацию о феодале и крестьянине, их отношениях. Анализировать отношения между земледельцем и феодалом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
	<b>Тема 5. Средневековый город</b>		
14.	Формирование Средневековых городов		Составлять рассказ по иллюстрациям параграфа. Устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о развитии одного из городов (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь города
15.	Горожане и их образ жизни		Объяснять. Почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя. Составлять загадки о городской жизни. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы</b>		
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		Характеризовать положение и образ жизни трех сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
17.	Крестовые походы		Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего Крестовых походов. Находить в Интернете дополнительную информацию об участниках Крестовых походов
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв)</b>		
18.	Как происходило объединение Франции		Обсуждать в группах состояние экономики страны. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от власти сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о королях. Составлять вопросы и задания (самостоятельно)
19.	Что англичане считают началом своих свобод		Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа. Выявлять новизну реформ Генриха II. Объяснять значение появления Великой Хартии вольностей для развития страны. Характеризовать парламент с позиций сословного представительства
20.	Столетняя война		Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк.
21.	Крестьянские восстания во Франции и Англии		Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний
22.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии		Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения. Объяснять сущность централизованной власти во Франции
23.	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове		Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-представительные монархии Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с генеральными штатами и Парламентом
	<b>Тема 8. Германия и Италия в XII - XV вв</b>		
24.	Усиление власти князей в Германии		Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных государств в Германии.
25.	Расцвет итальянских городов		Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Флоренции. Используя иллюстрации и интернет составлять рассказ об одной из городских республик.
	<b>Тема 9. Славянские государства и</b>	2	

	<b>Византия в XIV - XV</b>		
26.	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в 14 в. Рассказывать об отношении общества и католической церкви. Выделять главное. Оценивать поступки Яна Гуса, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
27.	Завоевание турками-османами Балканского п-ова	1	Находить на карте Балканский п-ов и его государства. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст
	<b>Тема 10. Культура Западной Европы XI -XV вв</b>	<b>4</b>	
28.	Образование и философия	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового человека о мире. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах
29.	Средневековая литература и искусство	1	Составлять рассказ- экскурсию по памятникам искусства. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
30.	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Составлять рассказ-описание по картине. Высказывать мнение об образе нового человека. Объяснять значение понятий : гуманизм, гуманисты, Возрождение
31.	Научные открытия и изобретения	1	Доказывать, что в 14 в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения верхнебойного водяного колеса, книгопечатания и др. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работы с опорой на текст учебника
	<b>Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>4</b>	
32.	Средневековый Китай	1	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнить достижения страны в разные эпохи. Характеризовать восстание Красных повязок. Составлять сообщения
33.	Индия. Государства и культура	1	Составлять и рассказывать паспорт страны. Характеризовать религию -индуизм. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии, с использованием интернета
34.	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	1	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков.
35.	Наследие Средних веков в истории человечества	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-политические и культурные процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельные и тестовые работы
<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVI в (35)</b>			
36.	Предмет Отечественной истории	1	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Работать с картой
	<b>Тема 12. Древняя Русь в VIII - первой половине XII в</b>	<b>11</b>	
37.	Древнейшие народы на территории России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования народов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
38.	Восточные славяне	1	Характеризовать на основе карты территорию расселения восточных славян. Описывать жизнь, быт и верования славян. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань
39.	Соседи Восточных славян	1	Показывать на карте государства - соседи восточных славян. Характеризовать особенности отношений между государствами. Сравнить государства по политическому и религиозному признаку
40.	Формирование Древнерусского государства	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полоудье
41.	Первые киевские	1	Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути,

	князья		крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых князей в виде хронологической таблицы. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси
42.	Владимир. Принятие христианства	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Составлять характеристику князя. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ
43.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Руси при Ярославе Мудром, его внешнюю и внутреннюю политику. Составлять характеристику Ярослава. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, усабицы
44.	Хозяйственный и общественный строй Древней Руси	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп и др
45.	Культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники зодчества (Софийские Соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие
46.	Быт и нравы Древней Руси	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений и презентаций о русском городе (на выбор)
47.	Повторение «Древняя Русь»	1	Систематизировать исторический материал о древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 13. Удельная Русь в XII- XIII вв</b>	<b>10</b>	
48.	Начало раздробленности	1	Составлять характеристику Владимиру Мономаху. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
49.	Киевское княжество	1	Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества.
50.	Владими́ро-суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества. Составлять характеристики А. Боголюбского, Ю. Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо
51.	Новгородская земля	1	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгорода. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгорода. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник
52.	Нашествие с Востока	1	Изучать метриалы о походах монголов (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины успеха монголов
53.	Борьба Руси с Западными завоевателями	1	Рассказывать на основе информации карт, картосхем учебника и летописей о Невской битве и Ледовом побоище. Начать составление характеристики Александра Невского
54.	Русь и Золотая Орда	1	Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, выход
55.	Русь и Литва	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей, значение присоединения русских земель к Великому княжеству литовскому.
56.	Культура русских земель в XII - XIII в	1	Давать общую характеристику русской культуре в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель, а также влияние ордынского нашествия на русскую культуру. Собрать информацию и подготовить сообщения (презентации) об иконах и храмах периода (используя интернет и другие источник информации).
57.	Повторение «Удельная Русь»	1	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода раздробленности. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 14. Московская</b>	<b>13</b>	

	<b>Русь в XIV - XVI вв</b>		
58.	Предпосылки объединения русских земель	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
59.	Москва - центр объединения. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве, раскрывать ее значение. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия, готовить о них сообщения (презентации)
60.	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в	1	Показывать на карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Оценивать значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы.
61.	Создание единого государства. Свержение ига	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого государства
62.	Московское государство в конце XV - начале XVI в	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, местничество, кормление, пожилое, поместье
63.	Церковь и государство в конце XV - начале XVI в	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви и великокняжеской власти. Объяснять значение выражения «Москва - третий Рим»
64.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады	1	Объяснять причины и значение принятия Иваном царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучить исторические источники и использовать их для рассказа о положении слоев населения, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, дворяне
65.	Внешняя политика Ивана IV	1	Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять цели Ивана грозного. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне
66.	Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к террору на основе анализа документов. Обсуждать образ Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Грозного. Объяснять значение понятий : заповедные лета, крепостное право
67.	Просвещение, устное народное творчество, литература XIV - XVI	1	Составлять таблицу достижений культуры Руси. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры и их создателях
68.	Архитектура и живопись XIV-XV вв	1	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций, материалов сети интернет. Собрать информации и подготовить сообщения об иконах и храмах.
69.	Быт и нравы в XV -XVI вв	1	Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника и дополнительные материалы.
70.	Повторение «Московская Русь»	1	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования централизованных государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
71.	Резерв	2	

### 6.3. 7 класс. (72 часов)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. История Нового времени: 1500 – 1800 (30 часов)</b>			
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий
	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени</b>	<b>13</b>	
2.	Технические открытия начала нового времени		Рассказывать о технических открытиях и их социальных последствиях. Показывать по карте морские пути первооткрывателей – мореплавателей. Характеризовать открытия и его значение
3.	Великие географические открытия		Оценить открытия Колумба, Магеллана, Кортеса. Рассказывать о значении ВГО. Находить на карте путь первооткрывателя
4.	Усиление королевской власти в XVII – XVIII вв. Абсолютизм в Европе		Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV. Объяснять причины появления республик в Европе
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику		Рассказать об условиях появления предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
6.	Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри. Оценить действия властей по отношению к низшим слоям и их последствия. Объяснять положение женщины в новое время
7.	Великие гуманисты Европы		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад или презентацию о великих гуманистах.
8.	Мир художественной культуры эпохи Возрождения		Приводить аргументы из текста произведений Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве
9.	Мир художественной культуры эпохи Возрождения		Составлять презентации о титанах Возрождения. Описывать картины и иллюстрации учебника и дополнительных материалов
10.	Рождение новой Европейской науки		Подготовить сообщение о жизни и открытиях Н. Коперника. Раскрывать сущность открытий Д. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
11.	Начало Реформации в Европе		Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идеи Лютера. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и идеям Реформации
12.	Распространение Реформации. Контрреформация		Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
13.	Королевская власть и реформация в Англии.		Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами и кальвинистами
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции		Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст учебника
	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	<b>5</b>	
15.	Освободительная война	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности



	в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций		Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
16.	Английская революция XVII в.	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать нидерландскую и английскую революции. Составлять сообщение о Кромвеле и его роли в истории Англии
17.	Путь к парламентской монархии.	1	Рассказывать о политическом курсе Кромвеля. Объяснять особенности политической системы Англии. Составлять словарь терминов темы урока и комментировать его
18.	Международные отношения XVI – XVIII	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Ориентироваться по карте событий основных международных отношений
19.	Международные отношения XVI – XVIII	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание главы учебника
	<b>Тема 3. Эпоха просвещения</b>	<b>8</b>	
20.	Век просвещения	1	Доказывать, что образование стало осознаться частью общества как ценность. Раскрывать смысл учения Просветителей
21.	Мир художественной культуры Просвещения	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
22.	Промышленный переворот	1	Выделять понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
23.	Североамериканские колонии в борьбе за независимость	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться
24.	Война за независимость. Создание США	1	Характеризовать основные идеи и деятельность Т. Джефферсона и Д. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США
25.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской буржуазной революции	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
26.	Великая Французская буржуазная революция: от монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества во время революции
27.	Великая Французская буржуазная революция: от якобинской диктатуры к Наполеону	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких действий якобинцев. Выделять причины установления консульства о Франции. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
	<b>Тема 4. Интернет-е общества Востока</b>	<b>3</b>	
28.	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
29.	Начало европейской колонизации стран Востока	1	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
30.	Повторение «Мир в эпоху Нового времени»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания
<b>История России. Конец XVI – XVIII вв.(40 часов)</b>			
31.	Введение	1	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории. Характеризовать источники по российской истории XVII – XVIII в
	<b>Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII в</b>	<b>4</b>	
32.	Внутренняя и Внешняя	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце

	политика Бориса Годунова		X <sup>^</sup> /. Характеризовать личность и деятельность Б. Годунова и давать им оценку
33.	Смута	1	Показывать на исторической карте направления походов самозванцев, народных движений, интервентов. Систематизировать исторический материал в синхронистической таблице «Смута в России».
34.	Окончание Смуты	1	Показывать на карте направление движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице. Высказывать и обосновывать оценку действий ополчений. Характеризовать последствия Смуты.
35.	Повторение «Россия на рубеже XVI – XVII вв.»	1	Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смуты. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 6. Россия в XVII в.</b>	<b>10</b>	
36.	Новые явления в экономике.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития страны. Объяснять понятия: мануфактура, мелкотоварное производство, всероссийский рынок.
37.	Основные сословия российского общества.	1	Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне
38.	Политическое развитие страны.	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристик политического устройства. Разъяснять, в чем заключались функции Земских соборов Боярской Думы и приказов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность Алексея Михайловича
39.	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия Раскола. Характеризовать позиции Никона и Аввакума
40.	Народные движения.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений по карте. Раскрывать причины и последствия народных движений. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения 17 в.»
41.	Внешняя политика.	1	Показывать на карте территории России и областей, присоединенных к ней в 17 в. Объяснять, в чем состояли цели и результаты внешней политики России. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
42.	Освоение Сибири в XVII в	1	Характеризовать деятельность и открытия первопроходцев России в 17 в. Составлять сообщение или презентацию об открытиях и освоении Сибири
43.	Образование и культура в XVII в	1	Составлять описание культуры 17 в. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культуре России 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры России
44.	Сословный быт. Обычаи нравы.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 17 в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 в.
45.	Обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XVII века».	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 17 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 17 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 7. Россия в первой четверти XVIII в</b>	<b>10</b>	
46.	Предпосылки петровских преобразований.	1	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты 17 в.
47.	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России в начале 18 в., используя карту. Начать составление характеристики Петра. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
48.	Северная война.	1	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях Северной войны, используя карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра
49.	Северная война	1	Рассказывать об итогах Северной войны. Делать выводы и рассуждения на

			основе просмотров видеофрагментов хода Северной войны. Продолжить составление характеристики Петра
50.	Реформы Петра I.	1	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра. Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти
51.	Реформы Петра I.	1	Систематизировать материал в форме таблицы «петровские преобразования»
52.	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенность хозяйственного механизма. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия
53.	Народные движения в первой четверти XVIII века.	1	Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения начала 17 в и аналогичные движения 17 в
54.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки. Раскрывать смысл понятия Ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра
55.	Обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XVIII века»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Давать и обосновывать оценку деятельности Петра. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 8. Россия в 1725 – 1762</b>	<b>4</b>	
56.	Дворцовые перевороты	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
57.	Дворцовые перевороты	1	Составлять исторические портреты императриц и императоров. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит
58.	Внутренняя политика в 1725-1762	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.
59.	Внешняя политика в 1725-1762	1	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы Интернет. Давать и обосновывать оценку деятельности преемников Петра
	<b>Тема 9. Россия в 1762-1801</b>	<b>11</b>	
60.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать сущность понятия «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма, политику императрицы до и после восстания Пугачева. Представлять исторический портрет Екатерины.. Анализировать отрывки из Жалованных грамот. Сопоставлять социальную политику Петра III и Екатерины II
61.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Характеризовать положение крестьян во 2 половине 17 в. Показывать на карте территорию и ход восстания. Раскрывать причины восстания его особенности. Давать характеристику личности Пугачева
62.	Экономическое развитие России в XVIII в	1	Сопоставлять экономическое развитие при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Рассказывать об экономическом развитии России, используя карту как источник информации.
63.	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений русско-турецких войн.
64.	Внешняя политика Екатерины II	1	Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. Суворова и Ф. Ушакова, оценивать их деятельность
65.	Российская империя в конце XVIII в. Павел I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла на основе информации учебника и дополнительных источников.
66.	Наука и образование	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования. Систематизировать материал о

	достижениях науки		
67.	Художественная культура	1	Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций учебника, альбомов и материалов _нтернет. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры 18 в. Систематизировать материал о достижения культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру 18 в
68.	Быт и обычаи	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 18 в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 18 в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу 18 в»
69.	Обобщение «Россия в 1762 – 1801 гг»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития России и Запада в 18 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
70.	Итоговое обобщение	1	Систематизировать исторический материал по истории России с конца 16 по конец 18 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
71.	Резерв	2	

## 6.4. 8 класс. (72 часов)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. История Нового времени: 1800 - 1913 (30 часов)</b>			
1.	Введение	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального общества.
	<b>Тема 1. Становление индустриального общества</b>	<b>8</b>	
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном общества. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество. Составлять план - конспект параграфа
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилося. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
5.	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии и медицины. Приводить примеры. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
6.	Художественные искания и литература XIX в.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами. Приводить примеры из литературы. Составлять сочинения в разных стилях (на выбор)
7.	Искусство XIX в в поисках новой картины мира	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
8.	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либералы, консерваторы, социалисты. Характеризовать учения, выделять особенности
9.	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Объяснять причины многообразия социально-экономических учений. Выполнять самостоятельную работы с опорой на содержание изученной главы учебника
	<b>Тема 2. Строительство новой Европы</b>	<b>9</b>	
10.	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны. Характеризовать внутреннюю политику наполеона. Анализировать изменения положения низших слоев общества
11.	Разгром империи Наполеона	1	Анализировать положение общества, состояние экономики. Оценить достижения Наполеона. Характеризовать с помощью карты ход походов войск Наполеона и его противников. Рассказывать о Венском конгрессе и его значении
12.	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности парламентского режима Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства. Формулировать свое отношений к политике королей, аргументировать его фактами

14.	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя		Раскрывать причины новой революции, ее социальные и политические последствия. Сравнивать режим первой и Второй республик. Доказывать, что промышленный переворот во Франции завершился
15.	Германия: на пути к единству		Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на Германии. Называть причины, состав, цели и итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
16.	Объединение Италии		Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Сравнивать путь объединения Италии и Германии
17.	Франко-прусская война. Парижская коммуна		Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
18.	Обобщение «Индустриальное общество. Становление новой Европы»		Систематизировать исторический материал. Выполнять тестовые контрольные задания. Представлять результаты проектов (в виде сообщений и презентаций)
	<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX в - начала XX в</b>	<b>5</b>	
19.	Германская империя в конце XIX в - начале XX в		Характеризовать политический курс Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
20.	Великобритания: конец Викторианской эпохи		Доказывать, что реформирование - неотъемлемая черта курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Находить на карте и комментировать владения Британской империи
21.	Франция: третья республика		Выявлять и обозначать последствия Франко-Прусской войны для Франции. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс и достижения первой и второй республик во Франции
22.	Италия: время реформ и колониальных захватов		Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания страны от ведущих государств Европы. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
23.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса		Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выполнять самостоятельную работу
	<b>Тема 4. Две Америки 3</b>		
24.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантатор, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги и уроки Гражданской войны
25.	США в XIX - нач. XX в.: империализм и вступление в мировую политику	1	Сравнивать борьбу за права в США и Англии. Составлять задания для соседа по пункту параграфа. Оценивать курс реформ Рузвельта
26.	Латинская Америка в XIX - нач. XX в.: время перемен	1	Показывать на карте страны Латинской Америки, давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать средства, цели и состав НОД
	<b>Тема 5. Традиционные общества XIX в</b>	<b>4</b>	
27.	Япония и Китай в XIX в	1	Объяснять своеобразие уклада Японии и Китая. Раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия. Рассказывать о попытках модернизации и причинах ее неудачи в Китае. Характеризовать и оценивать личности Цыси и Кан Ю-вэя
28.	Индия и Африка в XIX в.	1	Доказывать, что Индия - «жемчужина британской империи». Рассказывать о восстании сипаев, деятельности ИНК и Б. Тилака. Анализировать развитие, культуру, особенности стран Африки. Выполнять самостоятельную работу с учебником
29.	Международные отношения: дипломатия или войны	1	Работать с картой. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами.

30.	Обобщение "Страны Европы, Америки и Азии на рубеже XIX -XX	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Разрабатывать проекты по любой из понравившихся тем и представлять их
<b>История России. XX в.(40 часов)</b>			
31.	Введение. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.	1	Анализировать знания по курсу истории России 18 в. Характеризовать источники по истории 19 в., территорию и геополитическое положение Российской империи (используя карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении слоев населения
	<b>Тема 6. Россия в 1 четверти XIX века</b>	<b>10</b>	
32.	Внутренняя политика Александра I в 1801 -1806 гг.	1	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. В начале 19 в. Объяснять понятия: негласный комитет, министерство, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики Александра I
33.	Россия в системе международных отношений начала XIX в.	1	Характеризовать цели внешней политики России в начале 19 в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на карте территориальные приобретения России по итогам войн с Турцией, Швецией, Ираном
34.	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1	Приводить и обосновывать оценку деятельности М. Сперанского. Объяснять понятия: Государственный совет. Либеральные проекты. Продолжить составление характеристики Александра I
35.	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя карту об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников войны (привлекая научно-популярную литературу, интернет). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны для российского общества
36.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813 - 1825 г	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 -25 гг. Показывать на карте территориальные приобретения России после Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации
37.	Внутренняя политика Александра I в 1815 -1825 гг.	1	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики Александра
38.	Социально - экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	1	Объяснять термины: аракчеевщина, военные поселения. Характеризовать социально-экономическое развитие России в 1 четверти 19 в., в том числе по сравнению со странами Запада. Использовать карту для характеристики социально-экономического развития России
39.	Общественное движение при Александре I	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения
40.	Восстание декабристов	1	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности
41.	Обобщение "Россия в 1 четверти XIX в".	1	Систематизировать исторический материал по истории России 1 четверти 19 в. . Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 7. Россия во 2 четверти XIX века</b>	<b>9</b>	
42.	Внутренняя политика Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления Николая I. Оценивать их последствия. Объяснять понятия: кодификация законов, жандармы. Составить исторический портрет Николая I. Давать оценку деятельности Сперанского, Киселева, Бенкендорфа
43.	Социально - экономическое развитие в 1820 - 1850 гг.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во 2 четверти 19 в. в том числе по сравнению со странами Запада. Рассказывать о начале промышленного переворота. Давать оценку деятельности Канкрин
44.	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Объяснять понятия: западники, славянофилы, официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на

	пути развития России, выявлять различия и общие черты		
45.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг	1	Характеризовать основные направления внешней политики России при Николае I. Рассказывать, используя карту о войнах с Ираном, Турцией, Кавказской войне. Объяснять понятия: мюридизм, имамат
46.	Крымская война 1853 - 1856 гг. Оборона Севастополя	1	Рассказывать по карте о Крымской войне, ее итогах. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
47.	Образование и наука	1	Характеризовать достижения науки. Подготовить и представить сообщение о представителе российской науки.
48.	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках 19 в. Подготовить сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет)
49.	Художественная культура, обычаи и быт.	1	Характеризовать достижения культуры 1 половины 19 в. особенности быта. Составлять описание памятников культуры 1 половины 19 в. Подготовить сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет), презентацию о быте отдельных сословий
50.	Обобщение "Россия при Николае I"	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 1 половины 19 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 1 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 8. Россия эпоху реформ</b>	<b>11</b>	
51.	Накануне отмены крепостного права	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины 19 в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет Александра II)
52.	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять понятия: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861
53.	Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-70х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Лорис-Меликова
54.	Национальная политика Александра II	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике властей. Составлять план - конспект параграфа
55.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства
56.	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма
57.	Зарождение революционного народничества, его идеология	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Показывать эволюцию революционного народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в народничестве
58.	Народничество 2 пол 60-х - нач 80-х гг. XIX в.	1	Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного движения народничество, высказывать и аргументировать свое отношение к нему. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы
59.	Внешняя политика Александра I	1	Характеризовать цели и направления внешней политики России во 2 пол. 9 в. Рассказывать, используя карту наиболее значительных военных кампаний. Показывать на карте присоединенные территории
60.	Русско-турецкая война	1	Характеризовать отношение российского общества к освободительной войне балканских народов. Рассказывать, используя карту о русско-турецкой войне 1877-78 гг. и ее итогах. Объяснять причины победы России
61.	Обобщение «Россия в эпоху перемен»	1	Систематизировать исторический материал по истории России в 60-70х гг 19 в. . Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	<b>Тема 9. Россия 80-90е гг XIX века</b>	<b>9</b>	



62.	Внутренняя политика Александра III	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие решающее воздействие на нее. Излагать оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою позицию
63.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание, результаты экономических реформ. Сравнить экономические программы Бунге, Вышнеградского, Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III.
64.	Положение основных слоев общества в посл. четверти XIX в.	1	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества. Рассказывать о положении основных слоев населения России (используя информацию учебника, видеоматериалы)
65.	Общественное движение в 80 - 90 гг. XIX в.	1	Сравнивать народничество и марксистское движение, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику Г. Плеханова (используя материалы интернет)
66.	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирование российско-французского союза.
67.	Просвещение и наука	1	Сравнивать развитие образования в 1 и 2 половине 19 в. Характеризовать достижения. Подготовить сообщение о представителе российской науки
68.	Литература, изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр	1	Характеризовать достижения российских писателей и художников, архитекторов, композиторов 2 пол. 19 в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника, композитора. Дать оценку вклада российских писателей, архитекторов, композиторов и художников в мировую культуру
69.	Быт: новые черты жизни города и деревни	1	Рассказывать об условиях жизни населения в конце 19 в. Сравнить условия жизни различных слоев населения
70.	Обобщение "Россия в 80 - 90-е гг XIX в."	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 2 половины 19 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 2 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
71.	Резерв	2	

## 6.5. 9 класс. (111 часов)

Курсивом выделены темы по всеобщей истории (35 часов). История России в XX в – 74 часов

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>Активизировать знания по курсу истории 19 в. Планировать деятельность по изучению истории XX века. Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории</i>
	<b>Тема 1. Мир в начале XX в</b>	<b>2</b>	
2.	<i>Индустриальное общество в начале XX в</i>	<i>1</i>	<i>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX и второй половине XIX в</i>
3.	<i>Политическое развитие в начале XX в</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Оценивать роль профсоюзов</i>
	<b>Тема 2. Россия в начале XX в</b>	<b>9</b>	
4.	Россия в конце XIX – начале XX в.	1	Давать характеристику геополитическому положению страны в начале XX века. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять в чем состоят особенности модернизации России. Характеризовать положение и образ жизни сословий и классов России
5.	Экономическое развитие страны	1	Давать характеристику экономическому развитию России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины быстрых темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России
6.	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904	1	Давать Характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Доказывать необходимость политических реформ в России. Объяснять причины радикализации общественного движения. Объяснять понятия: социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, начать составление сравнительной таблицы
7.	Внешняя политика. Русско-Японская война	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II., причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе войны, используя карту. Излагать условия Портсмутского мира, разъяснять его значение на основе анализа документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско-японской войны. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
8.	Первая российская революция	1	Раскрывать причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции и ее участниках.
9.	Образование политических партий	1	Объяснять понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы Характеризовать обстоятельства формирования политических партий. Завершить составление сравнительной таблицы о политических партиях России
10.	Экономические реформы П.А. Столыпина	1	Объяснять понятия: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. Столыпина, давать оценку ее итогов, значения. Составлять исторический портрет П. Столыпина (используя дополнительные источники (в том числе _нтернет)
11.	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1	Сравнивать состав и деятельность различных составов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношения различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
12.	Духовная жизнь Серебряного века	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников архитектуры. Собирать информацию о жизни Кузбасса в начале XX в.
	<b>Тема 3. Первая мировая война</b>	<b>2/2</b>	
13.	<i>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны</i>	<i>1</i>	<i>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территорий. Рассказывать о предпосылках Первой</i>

	<i>мировой войны</i>		
14.	<i>Первая мировая война. 1914 – 1918</i>	<i>1</i>	<i>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны (используя карту). Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на изученный материал</i>
15.	<i>Россия в Первой Мировой войне</i>	<i>1</i>	<i>Раскрывать причины участия России в войне. Рассказывать о ходе военных операций на Восточном фронте. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны. Характеризовать положение людей на фронте и тылу на основе анализа различных источников.</i>
16.	<i>Обобщение «Россия и мир в начале XX в»</i>	<i>1</i>	<i>Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия начала XX века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в.</i>
	<b>Тема 4. Страны Европы и США и Востока в 20-30 е гг. XX в.</b>	<b>12</b>	
17.	<i>Версальско-вашиingtonская система</i>	<i>1</i>	<i>Рассказывать об основных решениях Версальской и Вашингтонских конференциях. Характеризовать установившийся в мире мировой порядок. Формулировать цель создания и деятельность Лиги Наций. Выделять причины непрочности Версальско-вашиingtonской системы</i>
18.	<i>Последствия войны: революции и распад империй.</i>	<i>1</i>	<i>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Комментировать итоги и последствия революций.</i>
19.	<i>Страны Европы и США в 20е гг.</i>	<i>1</i>	<i>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции и США.</i>
20.	<i>Мировой экономический кризис 1929-33</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Показывать роль США в международной экономике. Сравнить либерально-демократические, авторитарные и тоталитарные режимы</i>
21.	<i>США: «новый курс Рузвельта»</i>	<i>1</i>	<i>Называть особенности и проявления кризиса в США (на основе источников). Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».</i>
22.	<i>Демократические страны Европы в 30е гг.: Великобритания, Франция</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике урока. Анализировать внешнюю политику Англии. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать роль Народного фронта</i>
23.	<i>Тоталитарные режимы в 1930е гг. Италия.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Давать оценку внутренней и внешней политике Муссолини</i>
24.	<i>Тоталитарные режимы в 1930е гг. Германия. Испания.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии и Испании. Выделять особенности германского нацизма. Давать оценку внутренней и внешней политике Гитлера</i>
25.	<i>Восток в 1 половине XX в.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «Гандизм»</i>
26.	<i>Латинская Америка в 1 половине XX в.</i>	<i>1</i>	<i>Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы</i>
27.	<i>Культура и искусство в 1 половине XX в</i>	<i>1</i>	<i>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям культуры. Характеризовать новый стиль – модерн.</i>
28.	<i>Обобщение «Мир в 20-30е гг XX в»</i>	<i>1</i>	<i>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА</i>
	<b>Тема 5. Великая российская революция. 1917-1921</b>	<b>9</b>	
29.	<i>Свержение монархии</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки Февраля 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</i>
30.	<i>Россия весной-летом 1917 г.</i>	<i>1</i>	<i>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917.</i>

			Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления Корнилова. Составлять характеристику А. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию
31.	Октябрьская революция	1	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917. Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов. Составлять характеристику В.Ленина и Л. Троцкого.
32.	Формирование советской государственности	1	Объяснять понятия: национализация, рабочий контроль, Учредительное Собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира
33.	Начало Гражданской войны	1	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии
34.	На фронтах Гражданской войны	1	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движения, используя учебник и другие источники информации. Проводить поиск информации о Гражданской войне в нашем крае. Составлять исторический портрет А. Колчака, А. Деникина
35.	Экономическая политика красных и белых	1	Объяснять значение понятий: военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию отношения большевиков к крестьянству. Сравнивать экономическую политику красных и белых.
36.	Экономический и политический кризис начала 200-х гг.	1	Объяснять причины и суть «Малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между белыми и красными. Анализировать экономическую, политическую и социальную составляющие кризиса начала 1920-х гг. раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.
37.	Обобщение «Великая российская революция»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917 – 1921 гг. для современного общества. Сравнивать Великую Российскую революцию и революционные события стран Запада.. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1917-1921 гг.
	<b>Тема 6. СССР на путях строительства нового общества</b>	<b>12</b>	
38.	Переход к НЭПу	1	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпе. Характеризовать сущность и значение политики нэпа. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.
39.	Образование СССР	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основные черты национальной политики в 1920-е гг
40.	Развитие политических процессов в 20е гг	1	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы за власть. Объяснять причины победы И. Сталина. Составлять характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина
41.	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна
42.	Духовная жизнь в 20е гг.	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции
43.	Социалистическая индустриализация	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации. Рассказывать о ходе индустриализации, в том числе в нашем крае. Сравнивать первую и вторую пятилетку, выявлять черты сходства и различия. Давать оценку стахановскому движению
44.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги сплошной коллективизации. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Провести исследование в истории своей семьи о судьбах предков с изучаемый период

45.	Политическая система СССР в 1930е гг.	1	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в Конституции 1936 г. И как они оценены в учебнике
46.	Политическая система СССР в 1930е гг.	1	Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию СССР к концу 1930-х гг. Подготовить сообщения о судьбах репрессированных, используя документальные источники
47.	Духовная жизнь в 1930е гг.	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать с ситуацией 1920-х гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции.
48.	Внешняя политика СССР в 1930е гг	1	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров, советско-германского пакта о ненападении, аргументировать свою точку зрения
49.	Обобщение «СССР на путях строительства нового общества»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1921 – 1939 гг. для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1921-1939 гг.
	<b>Тема 7. Вторая мировая война. 1939-45</b>	<b>2/9</b>	
50.	Международные отношения в 30е гг.	1	Объяснять причины распада Версальско-вашигтонской системы договоров. Готовить доклады и сообщения.
51.	Вторая мировая война (1939-1941 гг)	1	Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
52.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР в 1939 – 1940 гг. Объяснять. В чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.
53.	Начало Великой отечественной войны	1	Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны.
54.	Битва за Москву	1	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или Блокады Ленинграда. Объяснять значение понятия блицкриг. Выделять итоги и значение битвы за Москву. Начать заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны
55.	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять понятия: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.
56.	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию источников. Раскрыть роль Кузбасса, Кемерово в победе над врагом. Представлять биографические справки, очерки о героях и тружениках тыла
57.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Рассказывать о крупнейших событиях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г, используя карту. Сравнивать Сталинградскую и Курскую битвы. Представлять биографические справки, очерки о героях . Характеризовать решения Тегеранской конференции. Продолжить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны
58.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов в победу над Германией. Представлять биографические справки, очерки о героях
59.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту. Завершить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях . Объяснять причины победы СССР. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.
60.	Обобщение «Вторая	1	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших

	мировая война»		сражение Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского народа в победу над нацизмом. Высказывать суждения о нравственном опыте периода войны. Выполнять тестовые и контрольные задания по истории Второй мировой войны по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1941-45 гг.
	<b>Тема 8. Мир во 2 половине XX в</b>	<b>16</b>	
61.	Начало Холодной войны	1	Объяснять последствия Второй мировой войны для стран союзников, агрессоров, стран третьего мира. Характеризовать этапы Холодной войны, их содержание. Сравнивать цели и стратегию военно-политических блоков
62.	Завершение эпохи индустриального общества	1	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства
63.	Кризисы 1970-80-х гг. Политическое развитие	1	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
64.	Гражданское общество. Социальные движения	1	Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
65.	Соединенные Штаты Америки	1	Объяснять особенности развития США. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомику, курс Буша –старшего и политику Клинтона
66.	Великобритания	1	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник», тетчеризм.
67.	Франция	1	Характеризовать сущность Временного режима, анализировать деятельность правительства де Голля в периоды 4 и 5 республик, достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака
68.	Италия	1	Доказывать демократичность Итальянской республики. Называть основные политические партии Италии
69.	Германия: раскол и объединение	1	Характеризовать политику Германии до объединения и после него. Сравнивать пути развития ФРГ и ГДР. Оценивать роль «бархатной» революции в ГДР
70.	Революции и реформы в странах Восточной Европы	1	Сравнивать реформы довоенного периода с преобразованиями 1945-2010 гг. Выделять общие причины революции 1989 – 1991 г
71.	Латинская Америка во 2 пол. XX – начале XXI в	1	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Составлять сообщения о лидерах – латиноамериканцах
72.	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии, Китая, Индии
73.	Международные отношения	1	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Подготовить сообщения с помощью интернета
74.	Культура 2 пол. XX –начала XXI в	1	Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительно искусства, кино. Разработать виртуальную экскурсию с использованием _интернета. Сравнивать модерн постмодерн
75.	Глобализация в конце. XX – начале XXI в	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Приводить примеры глобального взаимодействия стран
76.	Обобщение «Мир во 2 половине XX в»	1	Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
	<b>Тема 9. СССР в 1945 -1964</b>	<b>9</b>	
77.	Восстановление экономики	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы привлекая воспоминания родственников. Объяснять понятия: ВПК, репарации, репатриация
78.	Политическое развитие.	1	Характеризовать идеологические кампании 1945 – 1953 гг. Давать характеристику национальной политике
79.	Идеология и культура	1	Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на деятелей культуры и искусства.
80.	Внешняя политика	1	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении страны Восточной Европы, оказавшихся в сфере советского влияния. Подготовить

	сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны		
81.	Изменения политической системы	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева. Раскрывать значение XX съезда партии. Составлять исторический портрет Н. Хрущева. Высказывать суждения о причинах отставки Хрущева.
82.	Экономика СССР в 1953 – 1964	1	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Обосновывать на примерах вывод о завершении строительства основ индустриального общества к началу 1960-х гг. Высказывать аргументированные суждения о достоинствах и недостатках политики Хрущева. Представлять биографические справки о первых советских космонавтах.
83.	Оттепель в духовной жизни	1	Характеризовать период оттепели в общественной жизни. Рассказывать о достижениях советского спорта, науки и техники. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики
84.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами Третьего мира
85.	Обобщение «СССР в 1945 – 1964 гг»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух послевоенных десятилетий. Для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в послевоенный период. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1945 – 1964 гг.
	<b>Тема 10. СССР в 1964 – 1991</b>	<b>11</b>	
86.	Консервация политического режима	1	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять исторический портрет Л. Брежнева. Давать характеристику Конституции 1977 г. И сравнивать ее с предыдущими Конституциями
87.	Экономика «развитого социализма»	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ.
88.	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники, достижениях советских спортсменов в 1960 – 1980-е гг. Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявились противоречия культурной жизни периода. Подготовить сообщения о представителях диссидентского движения
89.	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Объяснить, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.
90.	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы. Составлять исторический портрет М.С. Горбачева. Раскрывать причины обострения межнациональных отношений в СССР
91.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи о жизни в годы перестройки, представлять их в устном виде или в виде презентации. Объяснять причины неудач реформ в экономике
92.	Политика гласности: достижения и издержки	1	Раскрывать содержание понятия Гласность, указывать отличие гласности от свободы слова. Давать оценку политике гласности в годы перестройки.
93.	Общественная жизнь 1985 – 1991 гг	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки
94.	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления. Аргументировать свое отношение к этой политике
95.	Распад СССР и его последствия	1	Характеризовать процесс распада СССР. Излагать материал о попытках предотвращения этого процесса. Высказывать свое отношение к распаду Советского государства, оценивать последствия распада СССР для страны и мира
96.	Обобщение «СССР в 1985 – 1991 гг»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода для современного

			общества. Излагать и аргументировать суждения о сущности события перестройки. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1964 – 1991 гг.
	<b>Тема 11. Россия в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>8</b>	
97.	Российская экономика на пути к рынку	1	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Объяснять понятия: либерализация цен, ваучер, приватизация
98.	Российская экономика на пути к рынку	1	Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г
99.	Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять исторический портрет Б. Ельцина. Давать характеристику Конституции 1993 г.
100.	Духовная жизнь России	1	Дать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы и искусства, музыки и кино. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, спорта
101.	Строительство обновленной Федерации	1	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. Объяснять причины оживления массовых национальных движений. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.
102.	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в конце XX – начале XXI в. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира
103.	Россия в начале XXI в.	1	Характеризовать ключевые события политической истории России начала XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и политических деятелей современной России. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы.
104.	Обобщение «Россия в конце XX – начале XXI в»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России в конце XX – начале XXI в.
105.	Итоговое повторение и обобщение	1	Систематизировать и обобщить исторический материал по истории России XX в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX – начала XXI в. Давать оценку ключевых событий истории, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА по истории XX –начала XXI в.
106.	Резерв	6	



## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список основной литературы:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI -XIII век. 7 класс
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. 9 класс
5. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
6. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
7. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
8. О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

### **Список дополнительной литературы:**

1. Арасланова, О.В, Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России . (20- начало 21 века) . 9 класс. [Текст]. - М.: ВАКО, 2007. - 320 с.
2. Арасланова, О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс. [Текст]. М.: ВАКО, 2004. 416 с.
3. Арсланова, О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6 класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. [Текст]. - М.: Просвещение, 2004, 376 с.
4. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс. Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение, 2003, 350 с.
5. Данилов, А.А. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России. 19 век»: 8 класс. [Текст]. - М.: « Просвещение», 2001, 342 с .
6. Калганова, Е.В. Сумакова, Е.В. Поурочные разработки по истории России 19 век 8 класс. [Текст]. - М.: « ВАКО», 2005, с.
7. Коваль, Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история: 20 век: [Текст]. - М: ВЛАДО-ПРЕСС, 2002, с.
8. Корнева, Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России 20 век в 9, 11 классах. [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2001
9. Набатова, О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времён до начала 16 века: 6-7 класс. [Текст]. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
10. Петрович, В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории 6 класс. [Текст]. - ТЦ Сфера Москва, 2004.
11. Петрович, В.Г., Петрович, Н.М Уроки истории в 8 классе. [Текст]. - «ТЦ СФЕРА», 2002,

12. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России 20 век, 9 класс. [Текст]. - М.: Экзамен, 2006,
13. Серов, Б.Н., Гаркуша, Л.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с к.16 до к. 18 века. [Текст]. - М.: «ВАКО» 2003.
14. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А, Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца 16 в.». [Текст]. - М., 2006,
15. Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс. [Текст]. - М.: «Экзамен», 2006.
16. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. [Текст]. - М. «ВАКО», 2006
17. Сорокина, И.Н. История России 9 класс. [Текст]. - Волгоград, 2004
18. Стрелова, О.Ю. Уроки новейшей истории: 9 и 11 класса. [Текст]. - М: Экзамен, 2008
19. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки к учебнику « Новая история 1800-1913 гг» 8 класс. [Текст]. - М.: Просвещение, 2002. 190 с.
20. Юдовская, А.Я. Поурочные разработки по новой истории , 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя. [Текст]. - М.: Просвещение 2001. 190 с.

### Электронные пособия:

№ п\п	Название	Кол-во дисков
1.	Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История./ Экзамен	1
2.	Интерактивный справочник Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века/ новый диск	1
3.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005	1
4.	Энциклопедия кино Кирилла и Мефодия. 2 СБ	1
5.	Энциклопедия История России	1
6.	История России. Российские императоры. Кавказская война. Русская революция./ИДДК	1
7.	Репетитор Кирилла и Мефодия по истории. ЕГЭ, 2011 г.	1
8.	Электронное приложение к учебнику Истории России 1945-2008 гг.: 11 класс. А.И. Уткин и др. М., Просвещение, 2008	1
9.	Учебное электронное издание Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./Кордис	1
10.	Учебное электронное издание Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс./Кордис	1
11.	Учебное электронное издание Всеобщая история..7 класс./Кордис	1
12.	Учебное электронное издание Всеобщая история..8 класс./Кордис	1
13.	Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До 19 в.	2
14.	Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв	1
15.	Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир	2
16.	Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия.. Средние века	2
17.	Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история	3
18.	Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время	2
19.	Третьяковская галерея. Обзорный фильм	1
20.	Санкт-Петербург и пригороды.	1
21.	Учебник. История России XX в. Т.С. Антонова, А.А. Данилов и др./ КлиоСофт	1
22.	Государственная символика России. История и современность. Наглядное пособие.	1

### Учебно-наглядные пособия по истории (CD):

- I. История Древнего мира. 5 класс
2. Новая история. 7 класс
3. Новая история. 8 класс
4. Новейшая история. 9 класс
5. Всемирная история. Обобщающие таблицы
6. Политические течения 18-19 вв.
7. История России. 6 класс
8. История России. 7 класс
9. История России 8 класс
10. История России. 9 класс
- II. История России. Обобщающие таблицы 12.
- Движение декабристов

13. Становление Российского государства
14. Развитие Российского государства в 15-16
15. Развитие России в 17-18 вв
16. Цивилизационные альтернативы в истории России
17. Факторы формирования российской цивилизации
18. Государственные символы России
19. Интерактивные плакаты. История России 9 - 17 в. Программно-методический комплекс. CD
20. Интерактивные плакаты. История России 18-19 в. Программно-методический комплекс. CD
21. Комплект электронных плакатов «История. Древний мир и Средние века.»/ НПИ Учебная техника и технологии ЮУрГУ
22. Комплект электронных плакатов «История России»./ НПИ Учебная техника и технологии ЮУрГУ

#### **Технические средства:**

1. Компьютер
2. Принтер

#### **Ресурсы Интернет**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

**Сайты учителей истории и обществознания:** <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.

<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

<http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.

<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории. <http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь

#### **Образовательные стандарты**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc> История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37185/11-o.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf) Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm> Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc> История 10-11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf) О преподавании истории в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года:

Методическое письмо

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r39351/obshestv5.pdf) Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании истории в средней школе:

Методическое письмо

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/ege/obshestv6.doc> Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. История

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf) Спецификация экзаменационной работы по истории единого государственного экзамена 2007 г.

[http://www.egcinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob\\_spec.doc](http://www.egcinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob_spec.doc) История: Демонстрационный вариант экзаменационной работы для 9-го класса

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ronl8.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ronl8.pdf) История: Примерные билеты для сдачи экзамена по выбору в 9-м классе

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37244/ron06.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37244/ron06.pdf) Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)

### ***История Отечества***

<http://glory.rin.ru> Биография.Ру - Биографии исторических личностей

<http://www.biografla.ru> Военная техника России

<http://www.milrus.com/> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru> Герои страны: Патриотический интернет-проект

<http://www.warheroes.ru> Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/> История государства Российского в документах и фактах <http://historyru.com/>

История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru> История

русской/советской космонавтики <http://www.space.hobby.ru/> Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/> Коллекция "Исторические документы" Российского

общеобразовательного портала "Мемориал" <http://www.memo.ru/> Музеи России

<http://www.museum.ru/> Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru> 65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru> Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/> Полнотекстовая библиотека <http://booksite.ru/fulltext/>

Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org> Проект

"ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны" <http://www.pobediteli.ru>

РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия

<http://www.rkka.ru> Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.istoria.ru> Россия великая: информационный сайт о Российском государстве

<http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru> Русь изначальная

<http://www.bylina.info/> Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru> Образование Киевской Руси - исторические источники

<http://hist.msu.ru/> Старые газеты

<http://www.oldgazette.ш> Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов  
<http://soyuzssr.narod.ru> Сталинградская битва  
<http://battle.volgadmin.ru> Страницы русской истории в живописи: Картинная галерея Александра Петрова  
<http://art-rus.narod.ru> Съезд победителей <http://17.by.ru/>  
Холодная война: история и персоналии  
<http://www.coldwar.ru> Этнография народов России  
<http://www.ethnos.nw.ru> "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне  
<http://www.iremember.ru>  
<http://historydoc.edu.ru>

### **Всемирная история [lhistoric.Ru](http://www.historic.ru):**

Всемирная история  
<http://www.historic.ru>  
И и 1 р://www. [withhistory.com/](http://www.withhistory.com/) Великая французская революция  
<http://liberte.newmail.ru> Всемирная история в лицах  
<http://rulers.narod.ru> Всеобщая история искусств  
<http://artyx.ru/> II юбразительное искусство. История, стили, художники, картины  
liiip://www. [arthistory.ru/](http://www.arthistory.ru/) Не гори» древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса  
<http://www.ancienthistory.spb.ru>  
История Древнего Рима  
<http://www.ancientrome.ru> Древняя Греция: история, культура, мифология  
<http://www.ellada.spb.ru> Знаменитые греки  
<http://geocities.com/Athcns/Academy/3923/Greek.htm> ХРОНОС - Всемирная история в Интернете  
http ://www. h roпо. ru Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация <http://www.vv.gks.ru> Фонд "Общественное мнение" <http://www.fom.ru/>  
Рекомендации участникам олимпиад по истории <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>  
Ресурсы WWW по истории <http://www.history.ru/hist.htm> Вторая мировая война: каталог ресурсов  
<http://www.1939-1945.net> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.worldhist.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://his.lseptember.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> Преподавание истории в школе  
<http://www.pish.ru/> Преподавание истории и обществознания в школе  
[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm) Персональные сайты творческих учителей: Андрей Лукутин  
<http://schoolait.narod.ru/metodica.html> Аудиториум - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук

### **Кабинет истории и обществознания (ауд. 304, корпус 3)**

Столы и стулья, регулируемые по высоте.

- рабочее место учителя (компьютер, многофункциональное устройство);
- интерактивная мультитач доска со встроенным проектором;
- карта «Территориально-политический раздел мира»;
- документ камеры;
- шкафы для учебных пособий;
- классная доска (маркерная).

## 8. Планируемые результаты изучения учебного курса

### По итогам обучения в 5 классе (История Древнего мира)

*Выпускник научится:*

- ^ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- > использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ^ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- > описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- > раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- > объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ^ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:* ^ давать характеристику

общественного строя древних государств;

- ^ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ^ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- > высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### По итогам обучения в 6 классе (История Средних веков, История России до конца XVI в)

*Выпускник научится:*

- ^ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- > использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ^ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ^ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- ^ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- > объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ^ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); ^ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:* ^ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств

Средневековья (Русь, Запад, Восток); ^ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- ^ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **По итогам обучения в 7-8 классах (История Нового времени, История России XVII-XIX вв)**

*Выпускник научится:*

- ^ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - > использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - ^ анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; ^ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - > систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - ^ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - > объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - ^ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - ^ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- > используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;



- > использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ^ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- > применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **По итогам обучения в 9 классе (Новейшая история Россия и мир)**

*Выпускник научится:*

- ^ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- > использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- ^ анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- > представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- > систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- ^ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- > объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- ^ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- ^ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- > используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- > применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ^ осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- > проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

**Для оценки результатов обучения истории используются сборники контрольно-измерительных материалов, соответствующие требованиям ФГОС.**

Все сборники содержат задания для тематического и итогового контроля.

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс./сост. К.В. Волкова, М., 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной./сост. К.В. Волкова, М., 2011.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2012
4. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс (1500 -1800./сост. К.В. Волкова, М., 2011
5. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2010
6. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс (1800 - 1900) ./сост. К.В. Волкова, М., 2012
7. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2010
8. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2010
9. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс./сост. К.В. Волкова, М., 2010